



Организация работы по привитию детям навыков
безопасного участия в дорожном движении
и вовлечению их в деятельность отрядов юных
инспекторов движения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



**Организация работы по привитию
детям навыков безопасного участия
в дорожном движении и вовлечению
их в деятельность отрядов юных
инспекторов движения**

Содержание

Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.....	4
Организация деятельности базовых образовательных организаций с субъектами профилактики.....	14
Примеры межведомственных планов по профилактике ДДТТ.....	21
Создание и организация деятельности отряда ЮИД на базе образовательной организации.....	32
Примерный сценарий для родителей обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций.....	71
Сценарий мероприятий с учащимися начальных классов общеобразовательных организаций (рекомендуемый возраст 6–9 лет).....	75
Сценарий мероприятий с учащимися начальных и средних классов общеобразовательных организаций (рекомендуемый возраст 10–12 лет)	80
Сценарий мероприятий с учащимися средних классов (13–14 лет) общеобразовательных организаций.....	86

Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом Примерной программы воспитания (проект).

Целевые ориентиры по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее — ДДТТ) и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах могут быть определены общеобразовательной организацией исходя из целей и задач, сформулированных в Концепции информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (далее — Концепция ЮИД).

План работы образовательной организации по профилактике ДДТТ — это комплекс воспитательных, образовательных, просветительских мероприятий, направленных на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении, изменение направленности поведения участников дорожного движения на безусловное соблюдение норм и правил дорожного движения (далее — ПДД).

В целях повышения результативности работы по профилактике ДДТТ в образовательной организации при планировании мероприятий необходимо учесть состояние ДДТТ в территории, проанализировать общие тенденции, факторы и причины дорожных происшествий с участием детей.

Планирование работы по профилактике ДДТТ основывается на следующих принципах:

- принцип непрерывности обучения безопасности дорожного движения (далее — «БДД»): мероприятия предусматриваются на каждом уровне реализации образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), во взаимосвязи основных (внеурочная деятельность) и дополнительных общеобразовательных программ;

- принцип системности профилактической работы: в план включаются традиционные мероприятия, ежегодно проводимые совместно с подразделениями Госавтоинспекции в целях актуализации у детей знаний и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении, и ключевые общешкольные мероприятия (ключевые дела), охватывающие максимальное число

участников и позволяющие продемонстрировать качественные изменения уровня знаний правил безопасного поведения на дорогах и результативность их применения на практике;

- принцип реализации комплексного подхода: планируются мероприятия со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) как участниками дорожного движения (пешеходы, водители, пассажиры), а также ресурсные (обеспечивающие) мероприятия;

- принцип реализации деятельностного подхода: обучение в деятельности через практико-ориентированные мероприятия, моделирование дорожных ситуаций и практическую отработку навыков безопасного участия в дорожном движении;

- принцип учета сезонности: профилактические мероприятия учитывают сезонные особенности дорожного движения и поведения участников дорожного движения;

- принцип учета географического положения территории: профилактические мероприятия учитывают географические особенности дорожного движения (сельская территория, горная местность, длительность светового дня и т.д.);

- иные педагогические принципы (учет возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированное обучение и др.).

Характеристика плана:

- модульный, включающий мероприятия с обучающимися (модуль 1), родителями (законными представителями) (модуль 2), педагогическими работниками (модуль 3), мероприятия, направленные на ресурсное обеспечение, в том числе обеспечение безопасности перевозок организованных групп детей школьным автобусом при его наличии (модуль 4);

- календарный, с определением мероприятий по месяцам, включающий мероприятия по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении (работа с паспортами дорожной безопасности, схемами безопасных маршрутов дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях, проведение открытых уроков, классных часов, практических заданий и др.), учитывающий сезонность проведения воспитательно-профилактических мероприятий;

- межведомственный, включающий мероприятия, проводимые совместно с сотрудниками Гос-

Результаты взаимодействия и координации деятельности базовых образовательных организаций (штабов ЮИД) на районном и региональном уровне с субъектами профилактики:

- Информационные: создается единое информационное пространство, обеспечивающее непрерывность и улучшение качества информационного обмена между органами и организациями;
- Ресурсные: возможность доступа и совместного использования ресурсов (организационных, материально-технических, учебно-методических, кадровых, образовательных и др.);

– Инфраструктурные: возможность использования инфраструктуры организаций-партнеров для обучения и проведения мероприятий отрядов ЮИД;

– Управленческие: организация межведомственных комиссий, инициативных групп, проектных офисов для выработки и принятия совместных решений.

Типовое положение об организации деятельности базовой образовательной организации (штаба ЮИД), осуществляющей координацию работы по профилактике ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД на региональном и районном уровнях

Общие положения

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, основные направления деятельности и функции региональной (муниципальной) базовой образовательной организации (штаба юных инспекторов движения, далее – ЮИД, осуществляющей координацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и деятельности отрядов ЮИД на региональном и районном уровнях (далее совместно – Базовая образовательная организация).

2. Базовая образовательная организация – организация (структурное подразделение организации), наделенная органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации (или органа местного самоуправления), осуществляющим государственное управление в сфере образования, функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу деятельности образовательных организаций по профилактике ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД на территории _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования).

3. Базовая образовательная организация выполняет функцию штаба ЮИД, направленную на объединение отрядов ЮИД и развитие движения ЮИД на региональном и районном уровнях.

4. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральным законом от 28 июня 1995 г.

№ 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) «О безопасности дорожного движения»;

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

– другими нормативными правовыми документами, регулирующими отношения в области образования, безопасности дорожного движения, деятельности общественных организаций и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

5. Организационно-педагогические основы создания и организации деятельности базовой образовательной организации определены:

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Стратегией безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;

- Концепцией ЮИД;
- проектом примерной программы воспитания;
- другими концептуальными, стратегическими документами и методическими рекомендациями

в области образования, безопасности дорожного движения (далее – БДД), деятельности общественных организаций и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Цели и задачи деятельности базовой образовательной организации

1. Базовые образовательные организации создаются с целью оказания содействия в повышении качества работы образовательных организаций по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения на региональном и районном уровнях.

2. Задачи:

- разработка и реализация плана мероприятий («дорожной карты») по комплексной реализации в 2020–2024 годах Концепции ЮИД;

- организационное, методическое, информационно-просветительское сопровождение организации работы в образовательных организациях по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;

- подготовка предложений по развитию и использованию инфраструктуры, материально-технических и учебно-материальных ресурсов базовой образовательной организации отрядами ЮИД _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования);

- оказание содействия распространению и внедрению лучших педагогических практик (проектов, программ), направленных на привитие

детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, реализуемых в образовательных организациях _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования), а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

- установление межведомственного взаимодействия, привлечение социальных партнеров, чья деятельность связана с обеспечением БДД, формированием у населения культуры безопасного участия в дорожном движении, к реализации образовательных программ (проектов, мероприятий) образовательных организаций, направленных на профилактику ДДТТ и организацию деятельности отрядов ЮИД;

- развитие кадрового потенциала, привлекаемого к работе с отрядами ЮИД в _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования), в том числе реализация мер по дополнительному профессиональному образованию руководителей отрядов ЮИД в различных формах;

- проведение мониторинга реализации планов работы образовательных организаций по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Основные функции базовой образовательной организации

Базовая образовательная организация осуществляет следующие функции по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах:

1. Ежегодный (ежемесячный, ситуативный) анализ информации о состоянии ДДТТ в _____

(наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования), предоставляемой сотрудниками Госавтоинспекции, выявление факторов и причин дорожных происшествий с участием детей и формирование предложений по повышению результативности профилактической работы всех заинтересованных организаций, ведомств, социальных партнеров;

2. Формирование предложений в программы

развития на среднесрочную перспективу, ежегодные региональные (муниципальные) планы, планы работы образовательных организаций;

3. Координация взаимодействия образовательных организаций, социальных партнеров при организации проведения массовых мероприятий;

4). Организация работы межведомственных рабочих групп, инициативных групп, проектных офисов, направленных на определение инновационных технологий для решения актуальных вопросов привития детям навыков безопасного поведения на дорогах и вовлечения их в деятельность отрядов ЮИД;

5. Организация методического сопровождения деятельности образовательных организаций:

- содействие внедрению Концепции ЮИД,

в том числе проектов «ЮИД России», «Лидер ЮИД», «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД», «Профессия ЮИД»;

- подготовка методических рекомендаций (материалов) по внедрению актуальных проектов (программ, планов) по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;

- анализ и использование лучших практик образовательных организаций.

- проведение методических совещаний, круглых столов, конференций;

- организация повышения квалификации руководителей отрядов ЮИД;

6. Развитие современной материально-технической и учебно-материальной базы, обеспечивающей эффективность деятельности отрядов ЮИД, предоставление ее для коллективного пользования образовательных организаций;

7. Мониторинг результативности организации работы в _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования) по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;

8. Обеспечение информационной открытости деятельности базовой образовательной организации.

Организационные основы деятельности базовой образовательной организации

1. Для осуществления целей и задач, определенных настоящим положением, в базовой образовательной организации может быть создано отдельное структурное подразделение.

2. В целях выполнения функций базовой образовательной организации в штат структурного подразделения могут быть введены:

- руководитель структурного подразделения (руководитель штаба ЮИД);

- педагог-организатор, обеспечивающий взаимодействие с образовательными организациями в проведении региональных (муниципальных) массовых мероприятий;

- методист, обеспечивающий методическое сопровождение деятельности образовательных

организаций;

- социальный педагог, обеспечивающий межведомственное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами.

3. Деятельность специалистов структурного подразделения регулируется должностными обязанностями, утверждаемыми руководителем базовой образовательной организации.

4. В случае, если в базовой образовательной организации невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции передаются существующим структурным подразделениям (или специалистам), что отражается в положениях (или должностных инструкциях).

Основные направления деятельности базовой образовательной организации

1. Просветительское — совокупность организованных мероприятий, направленных на обучение, разъяснение правил дорожного движения, методов привития навыков безопасного участия в дорожном движении;

2. Информационное — получение, передача, распространение сведений о состоянии безопасности дорожного движения в территории, освещение деятельности отрядов ЮИД с использованием различных коммуникационных средств (средств массовой коммуникации, социальных сетей, информационно-коммуникационной сети Интернет и др.);

3. Пропагандистское — системная деятельность, направленная на формирование позитивного общественного мнения о деятельности отрядов

ЮИД, презентация их деятельности, демонстрация позитивного опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4. Шефское — оказание содействия в профилактической, информационно-просветительской работе с социально незащищенными, маломобильными группами населения (дети дошкольного возраста, пожилые граждане, инвалиды и др.) по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении;

5. Культурно-досуговое — организация и проведение с участниками дорожного движения массовых мероприятий по безопасности дорожного движения (викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, квестов, флешмобов, праздников, фестивалей, постановка спектаклей и др.);

Примерное типовое положение об отряде юных инспекторов движения (разрабатывается на основании примерного типового положения об организации деятельности отряда ЮИД в образовательной организации, содержащего цели, задачи, организационные основы, направления деятельности (просветительская, информационная, шефская, культурно-досуговая, патрульно-рейдовая деятельность и др.), порядок членства в отряде ЮИД, порядок проведения собрания отряда ЮИД, порядок организация работы штаба ЮИД и др.)

Примерное типовое положение представлено на стр. 18

Примерный План мероприятий (Дорожная карта) по созданию отряда ЮИД и вовлечению обучающихся в деятельность отряда ЮИД

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Инициирование создания отряда ЮИД	Сентябрь	Орган ученического самоуправления Педсовет Руководитель образовательной организации	Согласование создания отряда в образовательной организации
1.2.	Назначение руководителя отряда ЮИД	Сентябрь	Руководитель образовательной организации	Приказ о назначении руководителя в соответствии с квалификационными требованиями
1.3.	Проведение социологического исследования в образовательной организации с целью выявления информированности участников образовательных отношений о деятельности отрядов ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда Орган школьного (ученического) самоуправления	Аналитический отчет о состоянии информированности

1.4.	Презентация движения ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД Орган школьного самоуправления	Заинтересованность обучающихся
1.5.	Изучение и анализ нормативной правовой, методологической, методической баз и инструментария по направлению деятельности детских общественных объединений и обучения детей основам правил дорожного движения (далее – ПДД)	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	Определение методики создания отряда ЮИД как детского общественного объединения
2.	Организационный этап			
2.1.	Первый общий сбор заинтересованных обучающихся	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	Создание коллектива отряда ЮИД
2.2.	Информирование руководителя образовательной организации о проведении подготовительной работы по созданию отряда ЮИД	Сентябрь	Инициатор создания отряда ЮИД	Приказ руководителя о создании отряда ЮИД
2.3.	Разработка документации, необходимой для функционирования отряда	Сентябрь	Руководитель отряда	Создание и работа над Паспортом отряда ЮИД
2.4.	Информирование подразделения Госавтоинспекции на районном уровне и штаба ЮИД о создании отряда ЮИД в образовательной организации	Сентябрь	Руководитель отряда	Встреча с сотрудником Госавтоинспекции на районном уровне. Разработка схем взаимодействия
2.5.	Первое координационное заседание отряда ЮИД	Октябрь	Руководитель отряда	Структура отряда, создание организационной базы. Оформление Паспорта отряда ЮИД
2.6.	Выход на орган ученического самоуправления в образовательной организации, представление командира отряда ЮИД	Октябрь	Руководитель отряда	Включение командира отряда ЮИД в состав органа ученического самоуправления образовательной организации
2.7.	Регистрация отряда ЮИД на сайте юидроссии.рф. Разработка дизайна оформления, создание специальных групп (аккаунтов) в сети Интернет	Октябрь	Командир отряда. Член штаба ЮИД, ответственный за связи с общественностью	Регистрация в сети Интернет, на школьном сайте

2.8.	Самопрезентация отряда ЮИД в образовательной организации	Октябрь	Штаб ЮИД	Выступления на ученической и родительской аудитории, создание положительного имиджа ЮИДовца, престижности отряда
2.9.	Согласование плана работы отряда ЮИД с общественным инспектором (при наличии), руководителем родительского актива «Родительский патруль»	Октябрь	Командир отряда Руководитель отряда ЮИД	Схема взаимодействия, совместный план работы
2.10.	Слет отряда	Октябрь	Командир отряда Руководитель отряда ЮИД	Утверждение плана работы отряда, дизайна атрибутики, схемы возможного внешнего взаимодействия
2.11.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и привитию учащимся образовательной организации навыков безопасного поведения на дорогах	Октябрь – май	Штаб ЮИД	Организована качественная работа в образовательной организации по профилактике ДДТТ

Примерное типовое положение об организации деятельности отряда ЮИД в образовательной организации, содержащее цели, задачи, организационные основы, направления деятельности (просветительская, информационная, шефская, культурно-досуговая, патрульно-рейдовая деятельность и др.), порядок членства в отряде ЮИД, порядок проведения собрания отряда ЮИД, порядок организации работы штаба ЮИД и др.

Общие положения

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы и направления деятельности отряда юных инспекторов движения (далее – ЮИД), созданного на базе образовательной организации.

2. Отряд ЮИД – это добровольное детское самоуправляемое общественное объединение обучающихся от 8 до 18 лет, созданное на основе общности интересов, направленных на удовлетворение в совместной деятельности потребности в формировании у детей культуры безопасного участия в дорожном движении, законопослушного

поведения участников дорожного движения, социальной ответственности перед обществом.

3. Отряды ЮИД осуществляют свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
 - Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016)
- «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020)

«Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019)

«О безопасности дорожного движения»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

– Иные нормативные правовые документы, регулирующие отношения в области образования, безопасности дорожного движения (далее – БДД), деятельности общественных организаций и защи-

ты прав и интересов несовершеннолетних.

4. Отряд ЮИД осуществляет свою деятельность на основании принципов:

- добровольности и равноправия участия в общественно-полезных делах членов отряда;
- вариативности и общности интересов, сочетания личных и общественных потребностей;
- коллективного воспитания, сотрудничества, социально-педагогического партнерства;
- соуправления и самоуправления;
- открытости и социальной востребованности;
- системно-деятельностного подхода;
- личностно-значимой деятельности;
- природосообразности, социосообразности, гуманизации, дифференциации, непрерывности законности и других современных принципов воспитания и обучения несовершеннолетних.

Цели и задачи деятельности отряда ЮИД

I. Целью деятельности отряда ЮИД является инициирование, разработка и реализация непрерывной целостной системы обучающихся, воспитательных, организационно-пропагандистских, информационно-просветительских и профилактических мероприятий, направленных на привитие у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, развитие творческого потенциала, общественной активности и социальной ответственности участников отряда ЮИД в области безопасности дорожного движения (далее – БДД), оказание содействия в формировании правосознания участников дорожного движения и овладении детьми основами транспортной культуры.

II.. Достижение поставленной цели деятельности отряда ЮИД обеспечивается решением следующих задач³:

1. Общие социальные задачи:

– выстраивание сетевого взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, руководством образовательной организации, родительским сообществом и иными общественными институтами по вопросам пропаганды безопасного поведения участников дорожного движения;

– изучение и обмен опытом с другими социально ориентированными организациями в сфере обеспечения БДД.

2. Общие педагогические задачи:

содействие развитию системы непрерывного образования (дошкольное, общее, профессиональное) и ранней профориентации, направленной на постепенное формирование профессиональных компетенций и проведение профессиональной пробы по таким специальностям, как социальный педагог, предметный педагог, психолог, профессиональный водитель, сотрудник Госавтоинспекции, журналист, специалист в области управления дорожным хозяйством и транспортными потоками и другим специальностям, смежным с перечисленными;

– организация активной социально-полезной занят во внеурочное время и пропаганда здорового образа жизни;

– организация шефства, добровольчества, наставничества в детско-подростковой и молодежной среде;

– создание единого коллектива, способного объединить участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) на основе обучения безопасному поведению на дорогах и формирования нетерпимого отношения к нарушениям правил дорожного движения (далее – ПДД).

3. Методические задачи:

– поддержка разработок и исследований современных форм организации учебного процесса и вне-

³ Образовательная организация определяет перечень задач, актуальных для развития деятельности отряда ЮИД, с учетом воспитательных задач образовательной организации, состояния ДДТТ на территории субъекта, возрастных особенностей членов отряда ЮИД и др.

урочной деятельности по пропаганде здоровьесберегающего поведения;

- содействие проведению исследовательских работ, а также общественных экспертиз, проектов в области социологии, педагогики, экологии, социальной психологии, медицины, в иных проявлениях общественной жизни для психолого-педагогического воздействия на участников дорожного движения;

- содействие в организации и проведении занятий, семинаров, презентаций, выставок, культурно-массовых мероприятий, поддержка развития различных форм обучения основам безопасности участия в дорожном движении детей и подростков.

4. задачи, направленные на развитие личностных компетенций участников отряда ЮИД:

- стимулирование личностного роста и саморазвития, творческого потенциала и инициативы, участие в деятельности, направленной на достижение успеха;

- реализация мероприятий по формированию общественной активности и социальной ответственности участников отряда ЮИД;

- создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей;

- овладение основами лидерства, добровольчества и наставничества;

- оказание содействия в социализации (со-

циальной адаптации, социальной реабилитации) личности ребенка через включение его в социально-одобряемую деятельность и приобретение им нового социального опыта;

- содействие формированию правосознания у несовершеннолетних.

5. Задачи, направленные на формирование у участников отряда ЮИД компетенций в сфере БДД:

- содействие в формировании основ транспортной культуры;

- углубленное изучение основ ПДД, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

- формирование и развитие у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах, умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией;

- содействие в овладении умениями оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

6. Информационно-пропагандистские задачи:

- подготовка и распространение информационно-справочных, пропагандистских и обучающих материалов по вопросам БДД и деятельности отрядов ЮИД;

- содействие в привлечении детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников.

Результаты деятельности отряда ЮИД

Качественные результаты деятельности отряда ЮИД определяются по следующим показателям:

- повышение уровня компетентности несовершеннолетних как участников дорожного движения;

- профессиональная ориентация обучающихся в области обеспечения безопасности дорожного движения, жизнесбережения, транспортной инфраструктуры;

- повышение социальной значимости отрядов ЮИД в системе профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и привития навыков безопасного участия в дорожном движении.

Количественные результаты деятельности отряда ЮИД определяются по следующим показателям:

- увеличение числа детей и молодежи, вовлеченных в деятельность по профилактике ДДТТ;

- увеличение численности отрядов ЮИД;

- снижение уровня ДДТТ (в школе, в муниципальном образовании).

Организационные основы и структура отряда ЮИД

1. В целях реализации принципов системности, непрерывности, последовательности и преемственности в деятельности структура отряда ЮИД может быть разновозрастной.

Отряд ЮИД в зависимости от возраста его участников делится на следующие возрастные ступени⁴:

- «Юный инспектор движения» (8–9 лет);
- «Лидер ЮИД» (10–12 лет);
- «Волонтер ЮИД» (13–14 лет);
- «Наставник ЮИД» (15–16 лет);
- «Профессия ЮИД» (17–18 лет).

2. Организационно-правовые формы отряда ЮИД⁵:

– общественное объединение для детей – организация, созданная по инициативе администрации образовательной организации, педагогических работников, родителей, социальных партнеров и иных взрослых;

– детское (молодежное) общественное объединение – организация, созданная по инициативе обучающихся.

Отряд ЮИД является постоянно действующим звеном в системе школьного (ученического) самоуправления.

3. Отряд ЮИД создается на основании приказа руководителя образовательной организации.

4. Участниками отряда ЮИД могут быть обучающиеся от 8 до 18 лет, изъявившие на добровольной основе желание активно участвовать в работе отряда ЮИД и профилактике ДДТТ.

Прием в отряд ЮИД осуществляется на основании заявления обучающегося (с 14 лет) либо при согласии обучающегося (до 14 лет), подтвержденном письменным заявлением родителей (законных представителей).

5. Отряд создается при наличии не менее трех человек. В образовательных организациях с не-

большим количеством обучающихся возможно создание отряда численностью менее трех человек.

6. Участникам отряда ЮИД выдается удостоверение установленного образца.

7. Высшим органом управления отрядом ЮИД является Слет (общий сбор) отряда ЮИД, проводимый один раз в год.

8. Основные документы отряда ЮИД⁶:
– приказ образовательной организации о создании отряда ЮИД и назначении руководителя отряда ЮИД;

– примерное типовое положение об организации деятельности отряда ЮИД в образовательной организации, утвержденное руководителем образовательной организации и руководителем отряда ЮИД;

– паспорт отряда ЮИД, включающий в себя информацию об образовательной организации, на базе которой осуществляет свою деятельность отряд ЮИД; список членов ЮИД с указанием даты рождения, телефона, родителей, домашнего адреса, класса обучения и должности в отряде ЮИД; список членов штаба ЮИД;

– данные о руководителе отряда ЮИД и координатора;

– примерный план работы отряда ЮИД на учебный год;

– рабочая учебная программа обучения участников отряда ЮИД;

– примерный план работы по профилактике ДДТТ в образовательной организации;

– индивидуальные планы работы наставников ЮИД с обучающимися разных возрастных категорий;

– портфолио отряда ЮИД: фото-, видео-, информационные отчеты о деятельности отряда ЮИД (в электронном виде), награды, достижения;

Порядок членства в отряде ЮИД

1. Участниками отряда ЮИД могут быть обучающиеся от 8 до 18 лет, изъявившие на добровольной основе желание активно участвовать в работе отряда ЮИД и профилактике ДДТТ.

2. Прием в отряд ЮИД осуществляется на ос-

новании заявления обучающегося (с 14 лет) либо при согласии обучающегося (до 14 лет), подтвержденном письменным заявлением родителей (законных представителей).

3. Отряд создается при наличии не менее тр

⁴ Структура отряда определяется образовательной организацией.

⁵ Определяется образовательной организацией.

⁶ Образовательная организация самостоятельна в определении перечня документов отряда ЮИД, исходя из обеспечения целесообразности и системности организации его работы.

человек. В образовательных организациях с наибольшим количеством обучающихся возможно создание отряда численностью менее трех человек.

4. Участникам отряда ЮИД выдается удостоверение установленного образца.

Порядок проведения собрания отряда ЮИД

1. Высшим органом управления отрядом ЮИД является собрание отряда ЮИД, проводимое один раз в год.

2. Полномочия собрания отряда ЮИД:

- выбор командира отряда ЮИД;
- формирование состава штаба отряда ЮИД;
- заслушивание отчета о работе отряда ЮИД за прошедший учебный год;
- формирование задач на новый учебный год;

– утверждение примерного плана работы отряда ЮИД на новый учебный год.

3. Собрание отряда ЮИД проводится с приглашением сотрудников Госавтоинспекции, социальных партнеров, поддерживающих деятельность отряда ЮИД.

4. Решения собрания отряда ЮИД являются основанием для организации деятельности отряда ЮИД в учебном году.

Порядок избрания командира отряда ЮИД

1. Командир отряда ЮИД избирается на собрании отряда ЮИД из персонального состава штаба ЮИД, ежегодно отчитывается перед руководителем и членами отряда.

Командир отряда ЮИД – это лидер школьного (ученического) коллектива, безупречно знающий и исполняющий правила дорожного движения, обладающий активной гражданской позицией по вопросам БДД, организатор и наставник.

Кандидатура командира отряда ЮИД согласовывается с органами школьного (ученического) самоуправления.

2. Командир отряда ЮИД имеет следующие полномочия:

- возглавляет работу отряда ЮИД;
- совместно с руководителем отряда ЮИД разрабатывает и выносит на утверждение примерный план работы отряда ЮИД;
- организует работу отряда ЮИД в соответствии с направлениями деятельности;
- проводит заседания штаба отряда ЮИД;

– проводит собрание отряда ЮИД;

– ведет и систематизирует документацию отряда ЮИД;

– представляет отряд ЮИД на всех уровнях;

– отвечает за связь отряда ЮИД с представителями Госавтоинспекции.

3. Причинами для переизбрания командира являются:

– достижение предельного для участников отряда ЮИД возраста;

– неудовлетворительная работа за отчетный период;

– самоустранение от управления отрядом ЮИД;

– постановка на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, на общешкольный учет за совершение каких-либо проступков и правонарушений;

– нарушение правил безопасного участия в дорожном движении.

Порядок организации работы штаба ЮИД

1. Коллекциальным органом управления отрядом ЮИД является штаб ЮИД.

Структура и персональный состав штаба отряда ЮИД определяется участниками собрания отряда ЮИД.

2. В структуру штаба отряда ЮИД входят⁷:

– руководитель отряда ЮИД;

– командир отряда ЮИД;

– руководители подразделений отряда ЮИД, созданных на разных возрастных ступенях отряда (при наличии);

⁷ Предложенные названия являются вариативными, члены отряда ЮИД вправе самостоятельно принимать решение о наименовании должностей в отряде и об их направленности.

- члены штаба ЮИД, ответственные за различные направления деятельности отряда ЮИД;
- ответственный за обучение ЮИДовцев основам ПДД;
- ответственные за развитие сетевого взаимодействия отряда ЮИД (социальное партнерство);
- наставник отряда ЮИД, курирующий подготовку вновь принятых участников отряда ЮИД;
- ответственный за взаимодействие с представителями Госавтоинспекции, проведение совместных патрульно-рейдовых мероприятий;
- ответственный за организацию шефской работы и проведение добровольческих акций по БДД;
- ответственный за медицинскую подготовку членов отряда ЮИД;
- ответственный за техническое обеспечение

транспортных средств (велосипеды, самокаты, средства индивидуальной мобильности);

- корреспондент ЮИД и др.

3. Члены штаба ЮИД, ответственные за реализацию различных направлений работы отряда ЮИД:

- разрабатывают примерные планы работы по направлениям, которые обсуждаются и принимаются на заседании штаба ЮИД, утверждаются руководителем и командиром отряда ЮИД;
- организуют проведение мероприятий по направлениям;
- являются добровольцами и наставниками по своим направлениям деятельности.

Штаб ЮИД осуществляет свою деятельность в соответствии с примерным планом, утвержденным на учебный год.

Права и обязанности юных инспекторов движения

1. Участник отряда имеет право:

- участвовать во всех мероприятиях отряда ЮИД и других мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), организовывать, проводить и участвовать во всех мероприятиях данной тематики;
- выражать и отстаивать интересы ЮИД;
- вносить предложения по организации работы отряда ЮИД и профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- избирать и быть избранным в состав штаба отряда ЮИД, коллегиальные органы ученического самоуправления движения ЮИД;
- участвовать в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях, работе агитбригад и других культурно-массовых мероприятиях различного уровня;
- обращаться за помощью и консультацией по вопросам БДД к сотрудникам Госавтоинспекции;
- за особые достижения награждаться знаками отличия и получать поощрения;
- носить установленные знаки различия юных инспекторов движения;
- использовать атрибутику ЮИД, а во время проведения слетов, информационно-пропагандистских мероприятий и других массовых мероприятий – форменное обмундирование юного инспектора движения;
- под руководством сотрудников Госавтоин-

спекции участвовать в патрулировании на улицах в микрорайоне расположения школы, по месту жительства по соблюдению правил дорожного движения;

- знать и исполнять требования настоящих Положения, дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в работе отряда, незамедлительно выполнять указания и задания штаба и командира;

- изучать основы ПДД, знать методы по пропаганде и быть примером в их неукоснительном соблюдении на дорогах;

- владеть правилами фигурного вождения велосипеда, самоката, средств индивидуальной мобильности в соответствии с действующим законодательством;

- вести разъяснительную работу среди сверстников, детей младшего возраста и взрослых по пропаганде БДД;

- укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом;

- знать основы оказания первой помощи и уметь их применять;

- соблюдать этику и демократические нормы при взаимоотношениях с участниками отряда ЮИД, а также другими организациями и объединениями;

- использовать любые возможности для популяризации деятельности движения ЮИД, не противоречащие законодательству Российской Федерации и международным нормам.

Основные направления деятельности и мероприятия отряда ЮИД

Деятельность отряда ЮИД в образовательной организации организуется по следующим направлениям⁸:

1. Просветительское, включающее следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по изучению основ ПДД в образовательной организации;
- организация разъяснительной работы по вопросам БДД;
- организация тестирования и других форм проверки знаний учащимися и родителями основ ПДД;
- участие в районных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях;
- организация практических игр по БДД;
- овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи пострадавшим, знакомство со средствами регулирования дорожного движения.

2. Информационное, включающее следующие мероприятия:

- работа с сайтами и страницами отряда ЮИД в социальных сетях;
- работа с информационными материалами, с фото- и видеоматериалами, освещающими состояние аварийности на дорогах субъекта;
- выпуск печатной продукции по БДД, оформление «Углов по БДД» и помощь в оформлении уголков в классах, работа со стендами по БДД;
- работа с паспортом дорожной безопасности образовательной организации, со схемами безопасных маршрутов движения детей «дом — школа — дом», консультативная помощь, разработка карты опасных зон и «дорожных ловушек» в микрорайоне образовательной организации и по маршрутам движения детей;
- участие в изготовлении наглядных материалов и обновление методической базы для изучения основ ПДД;
- информационно-просветительская работа с родителями обучающихся;
- ведение документации отряда и иная информационная работа.

3. Пропагандистское, включающее следующие мероприятия:

- продвижение информации о деятельности отряда ЮИД в средствах массовой информации, социальных сетях;
- проведение разъяснительной работы со все-

ми категориями участников дорожного движения (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) по тематике БДД;

- участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях;

- освещение вопросов безопасного поведения на дорогах в средствах массовой информации.

4. Шефское, включающее следующие мероприятия:

- проведение занятий по обучению безопасному участию в дорожном движении с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и младшими школьниками;
- оказание помощи воспитателям дошкольных образовательных организаций и педагогам начальных классов в проведении с детьми конкурсов, игр, утренников по тематике БДД;
- подготовка наглядных пособий для обучающихся и педагогических работников;
- оказание шефской помощи детям, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП);
- оказание шефской помощи пожилым участникам дорожного движения;
- другие мероприятия.

5. Культурно-досуговое, включающее следующие мероприятия:

- разработка и проведение массовых мероприятий по БДД;
 - создание агитбригад;
 - проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, квестов, флешмобов, праздников, фестивалей, постановка спектаклей и др.;
 - организация для обучающихся различных тематических конкурсов (например, конкурсов рисунков по теме БДД, стихов, видеопрезентаций, видеороликов);
 - организация массовых акций, в том числе с привлечением родителей и социальных партнеров, участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях по пропаганде БДД;
 - проведение полезного каникулярного досуга (профильные смены в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), велопробеги).
6. Патрульно-рейдовое, включающее следующие мероприятия:

⁸ Перечень направлений открыт. Образовательная организация определяет направления, актуальные для развития деятельности отряда ЮИД с учетом особенностей обучающихся, воспитательными задачами образовательной организации, состоянием ДДТТ и др.

— организация патрулирования совместно с представителями Госавтоинспекции в микрорайоне образовательной организации в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД;

— координирование и совместная работа с объединениями родительской общественности «Родительский патруль»;

— анализ результатов рейдов на родительских собраниях, разбор видео- и фотоматериалов с нарушениями ПДД детьми.

7. Профилактическое, включающее следующие мероприятия:

— работа с обучающимися образовательной организации, допустившими нарушение правила дорожного движения, и их родителями;

— мониторинг эффективности работы в образовательной организации по профилактике ДДТТ;

— организация тестирования на знание основ ПДД;

— профилактическая работа в классах с отдельными обучающимися, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8. Мотивационное, включающее следующие мероприятия:

— формирование позитивного общественного мнения об отряде ЮИД: самопрезентация отряда на всех уровнях, демонстрация опыта, взаимодействия с другими отрядами районного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

— в рамках ранней профориентации формирование профессиональных компетенций специальностей, имеющих отношение к здоровьесбережению, оказанию первой помощи, управлению транспортными потоками, дорожному хозяйству, обеспечению БДД, развитию дорожной инфраструктуры.

Руководство отрядом ЮИД

1. Руководитель образовательной организации подбирает из числа педагогических работников кандидатуру руководителя отряда ЮИД, согласует ее с подразделением Госавтоинспекции и утверждает приказом.

2. Руководитель отряда ЮИД осуществляет свою деятельность в соответствии с квалификационными требованиями к занимаемой должности и перечнем профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности отряда ЮИД и профилактики ДДТТ.

3. Руководитель отряда ЮИД осуществляет организацию деятельности отряда ЮИД в соответствии с примерным планом, разработанным совместно со штабом ЮИД, согласованным с органами школьного (ученического) самоуправления, утвержденным директором, а также согласованным с представителями Госавтоинспекции.

4. Руководитель отряда ЮИД осуществляет теоретическое и практическое обучение участников отряда ЮИД в соответствии с разработанной и утвержденной рабочей программой.

Ресурсное обеспечение отрядов ЮИД

1. Отряд ЮИД как детское общественное объединение для обеспечения своей деятельности имеет право пользоваться на безвозмездной основе материально-техническими ресурсами, помещениями образовательной организации.

2. Финансирование деятельности отряда ЮИД и штаба ЮИД относится к компетенции учредителя образовательной организации.

3. В целях осуществления своей деятельности отряд ЮИД не ставит уставной целью получение

прибыли и распределение ее между членами объединения, осуществляя социально-направленную деятельность.

4. Отряд ЮИД имеет право привлекать ресурсы заинтересованных ведомств, организаций, пользоваться материальной и финансовой поддержкой, предусмотренной в области государственной молодежной политики, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Примерный сценарий для родителей обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательных организаций

Тема «Безопасное участие младших школьников в дорожном движении»

Цель и задачи родительского собрания

Цель – продвижение ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма как одного из приоритетов семейного воспитания.

Задачи:

- выяснить у родителей (законных представителей), что они знают о безопасности дорожного движения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с эффективными педагогическими технологиями обучения младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах;
- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к развитию у детей культуры безопасного поведения на дорогах;
- добиться синхронности действий педагога и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать формированию ответственности родителей (законных представителей) за безопасное поведение детей на дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать реализации сетевого взаимодействия объединений родительской ответственности и общеобразовательной организации.

Целевые группы

Сценарий может быть использован в работе с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 6 до 11 лет (в том числе при проведении тематических родительских собраний) сотрудниками образовательных организаций и специалистами, в компетенции которых входит профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

План родительского собрания

1. Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание).
2. Лекция для родителей.
3. Практикум для родителей.
4. Рефлексия.

Ход родительского собрания

Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание).

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим об основах ПДД, знание которых обязательно, а выполнение – неукоснительно. Ведь от того, насколько нам удастся подробно разъяснить детям правила, обеспечить их выполнение, самим стать образцами и носителями культуры безопасного поведения на дорогах, зависит жизнь и здоровье детей – самых незащищенных участников дорожного движения.

Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это – вина ребенка. Но понятия «вина ребенка» не существует. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить «закон дороги». И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям. Поэтому главная задача школы и родителей – совместными усилиями сделать так, чтобы дети на дороге были в безопасности.

В последнее время все чаще водители допускают наезды на детей-пешеходов на пешеходных переходах. Несчастные случаи, которые происходят с детьми на дорогах, чаще всего бывают вызваны их выходом на проезжую часть вне пешеходного перехода, перед близко идущим транспортом или другим препятствием. Эти действия ребенок производит, как правило, из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Также происходят ДТП и на пешеходных переходах, когда ребенок не убеждает в безопасности, как того требуют правила дорожного движения. Безусловно, в данных ДТП виноваты водители, но в действительности ребенку, получившему в результате ДТП травмы, от этого не легче. И это говорит о том, что ребенок не умеет прогнозировать опасность и не соблюдает основного правила безопасности – он не убеждает в безопасности. Правила дорожного движения говорят однозначно – пешеход перед переходом по пешеходному переходу обязан убедиться в безопасности. К сожалению, многие пешеходы, в том числе и дети, эту обязанность не выполняют. Дорожно-транспортных происшествий можно

избежать, если с самого детства учить ребенка наблюдать за дорогой; не торопиться при переходе дороги, а сначала внимательно оценить дорожную ситуацию, убедиться, что водители транспортных средств остановились.

Даже отличные знания правил могут не спасти от беды, если нет практических навыков поведения на дороге в любых условиях и обстоятельствах. Безопасность ребенка как полноправного участника дорожного движения это, прежде всего, умение адекватно принимать решения в самых различных ситуациях. Главным здесь является пример поведения родителей на дорогах.

2. Лекция для родителей

При формировании у ребенка навыков безопасного участия в дорожном движении вы должны сами выступать образцом для подражания как пешеходы, пассажиры и водители транспортных средств.

Мы — пешеходы

Прежде всего, важно помнить, что в п. 4.1. Правил дорожного движения РФ отмечено, что при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Световозвращающие элементы (световозвращатели) — это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающих способностью возвращать луч света обратно к источнику.

Обеспечьте наличие съемных и несъемных световозвращающих элементов для себя и для своего ребенка. Помните, что на дороге необходимо быть заметными!

При выходе из дома:

— сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

— если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь — нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

— придерживайтесь правой стороны тротуара; не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части; крепко держите ребенка за руку.

При переходе проезжей части:

— переходить дорогу наискосок опасно, подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что переходите строго перпендикулярно, что это предусмотрено ПДД; но самое главное, делается для лучшего наблюдения за транспортными средствами;

— нельзя торопиться переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус, внушите ребенку, что спешить и бежать к ним крайне опасно;

— при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе он может привыкнуть подражать поведению спутников, не наблюдающих за автомобилями;

— приучайте ребенка незамедлительно снимать капюшон, убирать наушники, телефон непосредственно перед переходом проезжей части, чтобы постоянно слышать движение автомобилей;

— объясните ребенку об опасности разговоров по телефону при переходе через дорогу, сами не сопровождайте ребенка посредством телефонных разговоров, как часто делают родители младших школьников, исходя из соображений заботы и вызывая тем самым у ребенка чувство ложной уверенности.

Рекомендуем использовать прогулочный метод «Безопасный маршрут движения «дом — школа — дом»

Было бы очень хорошо, если бы вы смогли провозить детей в школу и встречать их после занятий. Если такой возможности нет, обязательно вместе с ребенком найдите самый безопасный путь в школу. Пройдите по нему с ребенком несколько раз и укажите на опасные участки. Объясните, почему и где надо быть особенно осторожным и внимательным, как следить за движением транспорта и уступать ему дорогу. Составьте с ребенком индивидуальную схему безопасного маршрута движения «дом — школа — дом».

Интерес детей к планшету и телефону можно превратить в полезное занятие

Например, у популярного мультсериала «Смешарики» есть обучающая серия роликов «Азбука безопасности». В них простым, доступным для детей языком рассказывается об основах ПДД. На примере мультипликационных героев дети учатся находить дорожные ловушки. Учатся правильно переходить проезжую часть дороги, изучают основные дорожные знаки, вспоминают правила поведения в маршрутных транспортных средствах.

на должностных лиц — 25 000 рублей; на юридических лиц — 100 000 рублей.

В маршрутных транспортных средствах (автобусах, троллейбусах, трамваях):

- научите ребенка быть внимательным в «зоне остановки»: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть и т. п.

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки; не садитесь в маршрутный транспорт в последний момент при его отправлении (вас может зажать дверями); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- в маршрутном транспорте приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении избежать травмы от удара.

Мы — велосипедисты

Ваш ребенок может выполнять роли не только пешехода и пассажира, но и велосипедиста, управляющего другими средствами индивидуальной мобильности (моноколесо, гироскутер и так далее). Лица, управляющие средствами индивидуальной мобильности, по действующим правилам должны подчиняться правилам, предназначенным для пешеходов.

Правилом безопасного движения на велосипеде должна стать привычка проверять готовность транспортного средства к движению.

Стоит обязательно проверить исправность руля и фары, наличие и чистоту световозвращателей.

При движении на велосипеде в темное время суток и при пониженной видимости должны быть:

- обязательно зажженная фара спереди, красный фонарь сзади;

- световозвращатели — чистые и правильно закрепленные;

- светлая одежда, оснащенная световозвращателями или яркий жилет со световозвращающими элементами.

Для ребенка жизненно важно быть видимым для других участников дорожного движения.

Использование и правильное расположение световозвращателей способствует безопасности велосипедистов через визуальное обозначение присутствия участника дорожного движения при освещении его фарами транспортного средства на дорогах в темное время суток.

Важно контролировать, чтобы ребенок соблюдал требования, предъявляемые Правилами дорожного движения к велосипедистам младшего школьного возраста:

п. 24.3. Движение велосипедистов в возраст-

те от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велосипедным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Ребенок-велосипедист должен использовать шлем и средства пассивной защиты.

Велосипедист относится к категории малозащищенных участников дорожного движения. В отличие от водителей и пассажиров автомобилей он не защищен от столкновений и их последствий всеми системами безопасности. Поэтому большую роль в обеспечении безопасности велосипедиста играет его экипировка.

Велошлем снижает опасную нагрузку на голову при падении велосипедиста.

Велосипедный шлем не должен давить на голову и в то же время плотно обхватывать ее, чтобы в случае падения он не свалился с головы. Подрегулировать его размер можно при помощи затылочного ремня или застежки-липучки. Но это можно сделать лишь в незначительных пределах, поэтому надо тщательнее подбирать размер велосипедного шлема. Он должен быть легким и хорошо вентилируемым. Отверстия должны быть расположены таким образом, чтобы потоки воздуха проходили под краями шлема и охлаждали голову велосипедиста. В холодную погоду под велошлем надевается не продуваемая шапочка. На шлеме не должно быть сильно выступающих элементов. Одной из основных характеристик велосипедного шлема является его способность скользить по поверхности. Благодаря этому движение при падении не прекращается слишком резко, что уменьшает нагрузку, возникающую при падении на голову и шею. Правильный козырек велошлема имеет такую степень жесткости, чтобы при падении он не разбился. Для того чтобы быть более заметным при движении по автомобильной трассе, велосипедный шлем лучше выбрать белый или ярких расцветок и необычной формы. Лучшая конструкция шлема с ремнями, пропущенными поверху, а не с закрепленными по бокам.

Носить шлем следует «под прямым углом». Вам должно быть в нем удобно, обязательно правильно фиксируйте застежки ремней. Также велосипедный шлем не должен мешать обзору.

Наколенники используются для защиты коленей и голени. Наколенники должны сидеть плотно, но и не мешать кровообращению. Они не должны натирать при интенсивной езде, и еще они должны иметь отверстия для вентиляции.

Налокотники отличаются от наколенников только формой пластиковой чашки — она имеет форму буквы «Г».

Одежда велосипедиста должна быть подобрана таким образом, чтобы была исключена возмож-

ность запутывания тканей в спицы велосипеда при движении. Желательно, чтобы брюки велосипедиста были плотно прилегающими к лодыжке.

Самое главное, что должен знать велосипедист — про свои обязанности в части соблюдения Правил дорожного движения. При использовании пешеходного перехода у велосипедиста есть обязанность спешиться и только в качестве пешехода, ведя велосипед рядом, перейти проезжую часть. То же самое требование касается и при движении по тротуару при проезде выездов автомобилей из дворов (так называемых прилегающих территорий) — велосипедист должен спешиться и, ведя велосипед рядом, перейти дорогу. Также велосипедисту при движении по тротуарам нужно двигаться максимально справа, не создавая помех пешеходам и отдавая им приоритет в движении.

3. Практикум для родителей

Ниже приведены задания, которые можно использовать при проведении родительского собрания с целью рефлексии, закрепления родительских знаний и навыков, а также в качестве примеров для использования родителями в семейном воспитании.

Занимательные задачи и практические задачи «Ловушки»:

Задача № 1

«Вите исполнилось 9 лет. На день рождения родители ему подарили замечательный велосипед. Мальчик обрадовался, сел на него и покатил. Он объехал 3 раза вокруг своего дома, проехал по двору 5 раз и выехал на дорогу, направляясь к дому Пети».

Вопрос: Правильно ли поступил Витя?

Ответ: Нет, до 14 лет на дорогу выезжать нельзя. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Задача № 2

«Коля (10 лет) сказал маме: зачем ты пришиваешь мне светящиеся полоски на куртку? Это же для пешеходов! Я пешком больше ходить не буду, у меня есть гироскутер! Буду везде на нем ездить!»

Вопрос: Прав ли Коля?

Ответ: Нет, Коля ошибается. Во-первых, детям и подросткам от 7 до 14 лет можно ездить на средствах индивидуальной мобильности только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения велосипедистов). Во-вторых, средство индивидуальной мобильности в обязательном порядке должно быть оборудовано световозвращателями, и его водителю рекомендуется сделать то же самое.

Задача № 3

«Мальчики обнаружили дорогу между домов, на которой редко появляются автомобили, и решили использовать ее для катания на скейтбордах. Разогнавшись, они не сразу заметили выехавший со двора автомобиль. Водитель автомобиля, чтобы не наехать на ребят, резко нажал на педаль тормоза, но автомобиль занесло на тротуар, где шли женщина с девочкой. В результате, ни в чем не виноватые пешеходы получили серьезные травмы. В чем причина трагедии?»

Ответ: «Пустынная» дорога ввела в заблуждение ребят. Любая проезжая часть предназначена для движения транспорта, а не для катания на скейтбордах. Поэтому дети нарушили требования правил дорожного движения, находясь на скейтбордах на проезжей части. Пешеходам также надо контролировать ситуацию вокруг себя, быть готовыми среагировать на опасность.

4. Рефлексия

Родителям предлагается устно и письменно продолжить фразы:

— Сегодня я еще раз напому своему ребенку о том, что...

— С сегодняшнего дня я буду примером своему ребенку в следующем...

Сценарий мероприятий

с учащимися начальных классов общеобразовательных организаций (рекомендуемый возраст 6–9 лет)

1. Цель мероприятия

Формирование у обучающихся интереса к изучению правил дорожного движения и базовых представлений о принципах коммуникации между участниками дорожного движения.

2. Задачи мероприятия

Познакомить детей с историей возникновения дорожного движения;

Способствовать формированию мировоззрения детей как участников дорожного движения,

отвечающих за собственную безопасность и безопасность других на проезжей части дороги и вблизи нее.

3. Целевая аудитория

Обучающиеся начальных классов 6–9 лет, количество детей – не менее 15 и не более 30.

4. Требования к проведению мероприятия

Школьный класс стандартных размеров или зал (помещение) в организации отдыха и оздоровления детей или в общеобразовательной организации.

5. Длительность мероприятия

50 минут.

6. Персонал

Педагогический работник, вожатый общеобразовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

7. Оборудование

Ноутбук, проектор, экран, соединительный провод HDMI, листы картона A4 (от 15 до 30 штук – по числу детей, присутствующих на занятии), наборы фломастеров (от 15 до 30 штук – по числу детей, присутствующих на занятии).

8. Материалы

Презентация, для демонстрации которой рекомендуется использовать мультимедийное оборудование.

9. Механизм проведения мероприятия

Модуль 1. Теоретическая (мотивирующая) часть.

В начале занятия педагог выясняет, почему, по мнению детей, появились правила дорожного движения (далее – правила), что они из себя представляют и как были созданы.

В процессе знакомства с историей развития дорожного движения педагог подводит детей в тому, что правила возникли как закономерный ответ на ситуации, в которых движение пешеходов и транспортных средств вызывало риск дорожно-транспортного происшествия, а также что правила призваны регламентировать поведение на проезжей части дороги всех участников дорожного движения и обеспечить их безопасность.

Далее педагог рассказывает детям три истории о дорожном движении и автомобильном транспорте.

Модуль 2. Практическая часть.

Дети самостоятельно или в группах выполня-

ют задания квиза (викторины) и два практических задания по теме истории возникновения дорожного движения. В конце по количеству правильно выполненных заданий определяется победитель.

10. Сценарий мероприятия

Модуль 1. Теоретическая (мотивирующая) часть

Блок 1. История развития дорожного движения от Древнего Рима до появления первых автомобилей

Педагог выясняет, почему, по мнению детей, появились правила дорожного движения, что они из себя представляют и как были созданы.

Правила дорожного движения (далее – правила) не всегда были такими, какие они есть сейчас. То, что мы видим – это результат взаимодействия «договоренностей» между пешеходами, водителями и пассажирами. А чтобы договориться, потребовался не один десяток и не одна сотня лет.

Зачем нужны правила? И кто их придумал?

Если бы пешеход и транспорт двигались как им вздумается, это привело бы к негативным последствиям. Передвигаться по таким дорогам было бы трудно.

Как только на дорогах стало больше людей и транспорта (поначалу транспортом были конные колесницы, повозки, экипажи и дилижансы), начали создаваться правила дорожного движения. Одни правила со временем устаревали, другие изменялись. Постепенно возник целый свод правил.

Самые первые правила и дорожные знаки появились в Древнем Риме. Известная фраза «Все дороги ведут в Рим» возникла не просто так. Это государство имело очень развитую дорожную сеть, которую необходимо было регулировать. Пятнадцать дорог со всех сторон света вели в этот город. На дорогах устанавливали столбы с надписями, которые указывали, какое расстояние осталось до Рима, до ближайшего города, предупреждение о повороте, год и имя правителя, который построил дорогу. Они назывались мильными столбами или миллиариями. Отсчет расстояний начинался с самого главного бронзового столба, который был установлен на холме возле Римского форума.

В это время уже появляются первые запреты для участников дорожного движения. Нельзя было оставлять повозки на главных улицах города, за это следовало суровое наказание. Современный запрет парковать автомобиль на больших оживленных улицах, чтобы не мешать проезду другого транспорта, очень похож на это правило.

В Древнем Риме было введено разделение до-

роги на проезжую часть для транспорта и тротуар для пешеходов. Многие дороги имели хорошее каменное покрытие, а для конных упряжек действовало одностороннее движение, потому что большинство улочек Рима были узкими.

В России единых правил дорожного движения долгое время не существовало, хотя гужового транспорта (карет, телег, бричек, повозок) было много. При царе Иване III издали правило о наказании за неосторожную езду, в котором говорилось, что, если кто-то, верхом на лошади или управляя повозкой, наскочит на человека, того ждет тяжелое наказание — удары кнутом или даже смертная казнь. Наказание устанавливалось в зависимости от травм, полученных жертвой при наезде.

Собственно, правила дорожного движения в Российской империи появились 300 лет назад, во время правления Петра I. Он активно занимался строительством дорог, при нем была построена грунтовая дорога Москва — Санкт-Петербург. Но их качество не всеми оценивалось высоко. Маркиз де Костюн, француз, который путешествовал по России, писал: «Ехать в почтовых по дороге из Петербурга в Москву то же, что причинять себе целыми днями ощущение, которое испытываешь при спуске с русских гор в Париже».

Во времена Петра I принимались указы для контроля уличного движения, например, всадникам и возницам необходимо было снижать скорость на перекрестках в городе, чтобы избежать наездов и столкновений с другими участниками дорожного движения: «Когда случится подъехать к перекрестку, тогда ехать тише и осматриваться во все стороны, дабы кому повреждения не учинить или с кем не съехаться». Устанавливалась и максимально допустимая скорость движения — не более 15 верст в час, что соответствует 16 км/ч.

Уже тогда появились почтовые и пассажирские перевозки, которым разрешалось ездить со скоростью 8 верст в час (8,5 км в час). Было очевидно, что ограничение скорости движения повышает безопасность на проезжей части дороги.

В те времена случались и дорожно-транспортные происшествия, поэтому был введен караул (как современные инспекторы дорожно-патрульной службы), который наблюдал за соблюдением участниками дорожного движения царских указов. Например, один из таких указов гласил: «А ежели, кто впредь, в противность указа, дерзнет так резво и немирно ездить... и плетью бить (раньше возницы, побивая лошадей плетью, чтобы управлять их ходом, попадали на случайных прохожих), и санными и лошадьми давить, таких ловить и отводить в полицию...»

В конце XIX века появились первые автомобили. Интересно высказывание тех лет: «Автомобиль...

... нужно считать сыном паровоза, давшего ему душу, и велосипеда, снабдившего его телом». И вот тут началось самое интересное! Потребовались новые правила дорожного движения, несмотря на то, что автомобили были достаточно медленным транспортным средством и ездили со скоростью пешехода. Конные упряжки, трамваи, поезда легко могли их обогнать. В то время можно было даже увидеть смешную картину — человека с красным флагом, идущего впереди автомобиля. Дело в том, что, когда в Англии появились самодвижущиеся транспортные средства, появилось правило «человека с красным флагом». А обозначало оно следующее: если автомобиль ехал в темное время суток, перед ним должен был идти человек с красным флагом или фонарем, чтобы сигнализировать об опасности приближающегося транспорта, хоть и двигался он со скоростью 5–6 км в час.

Несмотря на то, что многие правила, которым следовали пешеходы и водители транспортных средств того времени ушли в историю, можно сказать, что с этих пор — с появлением первых автомобилей — начинается «современная» история дорожного движения.

Продолжительность вступительной части — 7–10 минут.

Блок 2. Поворотные моменты в развитии дорожного движения

Включает в себя три истории о развитии дорожного движения. Рассказывая их, педагог демонстрирует на экране презентацию с иллюстрациями.

Появление светофоров

Эта история произошла в XIX веке в столице Англии — Лондоне. В то время улицы города были наводнены конными повозками и экипажами. Появлялись первые линии трамваев. Перейти дорогу простому пешеходу было уже не так просто.

Если люди никуда не спешили, они терпеливо ждали на краю проезжей части дороги, когда проедут все повозки и можно будет продолжить путь. Некоторые не выдерживали и бросались переходить дорогу, не дожидаясь, когда дорога станет свободной. Одним везло — они добирались до противоположной части дороги целыми и невредимыми, но с другими происходили разные дорожные происшествия.

Если люди спешили на работу, они злились, что не могут быстро перейти проезжую часть дороги и из-за этого опаздывают на работу, учебные заведения и по другим делам.

Так случалось и с работниками Правительства Англии.

Они решили, что им необходимо устройство,

которое будет показывать, когда ехать повозкам, дилижансам и трамваям, а когда переходить дорогу пешеходам, поскольку регулировщиков, которые управляли потоками пешеходов и транспорта, тогда еще не было.

Эта мысль привела к появлению первого светофора.

Создал его английский инженер по имени Джон Пик Найт. Он был специалистом по железным дорогам и хорошо знал принцип работы железнодорожных семафоров. Поэтому разработка светофора для участников дорожного движения не представляла для него сложности. Кстати, поэтому первые светофоры тогда часто называли «семафорами».

Первый светофор был не похож на современный. Он управлялся вручную и выглядел как столб с двумя газовыми лампами с красными и зелеными стеклами. Его задачей было дублировать сигналы регулировщика в темное время суток. К сожалению, устройство проработало всего четыре недели. Газовый фонарь неожиданно взорвался, ранив полицейского, дежурившего возле него.

Позднее были созданы светофоры со стрелками. Положение стрелок менял регулировщик, сигнализируя об остановке транспортных средств и пешеходов и о начале их движения.

В нашей стране первый светофор появился в Санкт-Петербурге в 1930 году, его установили в январе, после Нового года, как подарок жителям на праздник. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, желтым и зеленым. Регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая ее на нужный цвет.

Когда случилось первое дорожно-транспортное происшествие?

Стоял теплый летний день. Жительница Англии Бриджит Дрисколл решила отправиться с родственниками и друзьями на выставку. Они шли по проезжей части дороги, весело разговаривали и совершенно не заметили знака «Осторожно, транспортные средства без конной упряжки», установленного на краю дороги. В то время так назывались автомобили.

Вдруг из-за поворота действительно появился автомобиль. Спутники Бриджит быстро отскочили в сторону, но она сама осталась стоять на месте как вкопанная. Она только направила острие своего зонтика на автомобиль и пыталась защититься им, но, к сожалению, это не помогло избежать столкновения.

Как утверждали позже свидетели, автомобиль несясь с «огромной» скоростью — 8 миль в час (13 км в час). В городе в то время было установлено ограничение скорости 4 мили в час (6,5 км в час). Столкновение все же произошло и было

серьезным для Бриджит. Она получила тяжелые травмы.

Потом выяснилось, что за рулем автомобиля ехал молодой человек по имени Артур Эдселл, он водил автомобиль всего 3 недели. Надо признать, что тогда ни у кого не было большого стажа вождения, ведь автомобили только появлялись, у водителей даже не было прав! Принимать экзамен на управление автомобилем и выдавать водительские удостоверения стали значительно позже.

В тот роковой момент господин Эдселл был увлечен беседой с девушкой, ехавшей вместе с ним. Видимо, он хотел произвести на нее неизгладимое впечатление, прокатив на новеньком автомобиле. И ему это удалось...

Несмотря на печальную участь Бриджит Дрисколл, это происшествие не признали несчастным случаем, и водитель не понес наказания.

«Миссис Дрисколл стала жертвой собственной неосторожности», — так заключил судья.

Человечество вынесло важные уроки из этого события:

1. Зонтики и другие предметы не уберегут от столкновения с автомобилем.
2. Отвлекаться на разговоры за рулем опасно.
3. Превышать допустимую скорость движения строго запрещено.
4. Дорожные знаки должны быть сигналом не только для водителей, но и для пешеходов.

Создание первого автомобиля в России

В нашей стране жил удивительный человек, его звали Петр Яковлевич Фрезе. Он был талантливым инженером. И хотя сначала он изготавливал технику для работы с горными породами, он всегда мечтал заниматься транспортом. В то время еще не было автомобилей и люди ездили в конных экипажах.

И все-таки Фрезе устроился инженером на маленькую фабрику экипажей в Санкт-Петербурге и через некоторое время отправился в США на выставку. Там, в одном из павильонов он увидел самоходный экипаж на двигателе внутреннего сгорания. Это был первый автомобиль серийного производства. Это чудо техники привлекло внимание Фрезе. Он старался понять, как устроен автомобиль, и решил во что бы то ни стало сделать такой же на фабрике в России. (Первый автомобиль, работающий на бензине, будет изобретен чуть позже, в 1886 году, немецким инженером Карлом Бенцем.)

В США Фрезе познакомился с Евгением Яковлевым, производителем газовых и керосиновых двигателей. Они оба загорелись идеей создания бензинового автомобиля.

Через некоторое время после возвращения

6. В нашей стране первый светофор появился в Санкт-Петербурге в 1930 году. Как он выглядел?

Варианты ответов:

— это был трехцветный электрический светофор с автоматическим управлением;

— это был столб с круглыми часами с тремя секторами — красным, желтым и зеленым. Регулировщик должен был вручную поворачивать стрелку, устанавливая ее на нужный цвет;

— это был столб с двумя газовыми лампами с красными и зелеными стеклами. Его задачей было дублировать сигналы регулировщика в темное время суток.

Правильный ответ: Он был похож на круглые часы с тремя секторами – красным, желтым и зеленым. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая ее на нужный цвет.

Блок 2. Практические задания, закрепляющие знания об истории возникновения дорожного движения

Практическое задание 1

(Для индивидуального или группового выполнения). Необходимо придумать и создать пазл на тему истории возникновения дорожного движения (на картоне А4 нарисовать цветными фломастерами картинку и разрезать ее на 12 частей). Тема картинки – на выбор ребенка или группы детей.

Практическое задание 2

(Для группового выполнения). Инструкция детям (произносит педагог): «Ребята, давайте покажем историю развития дорожного движения. Мы оживим рассказы, которые услышали: появление первого светофора, первое дорожно-транспортное происшествие, первые автомобили в нашей стране. И разыграем маленький спектакль.

Ваша задача — выбрать историю, которую вы хотите показать, и разыграть ее в группе. Необходимо решить, кто кого будет играть, распределив роли, придумать слова (в театре они еще называются репликами) каждому персонажу и показать нам сценку. Даю вам время на подготовку. (Дается 10 минут)».

Пояснение педагогу: Группы формируются специально для этого задания или остаются те, которые сформировались для выполнения заданий квиза (викторины). В группе не должно быть более 5 человек.

Подведение итогов

Ребята, определяем победителя (победителей).
Им стал (ими стали)..! Поздравляем!

Большое всем спасибо за это путешествие в историю! Мы познакомились с интересными фактами из области дорожного движения: узнали, по каким правилам передвигались транспортные средства и пешеходы в Древнем Риме, кем были созданы и как были устроены первые в мире светофоры. Мы поняли, что правила дорожного движения регулируют самые сложные вопросы на дороге и позволяют защитить участников дорожного движения от дорожно-транспортных происшествий. И правила дорожного движения необходимо соблюдать.

Ребята, вы — молодцы, вы очень хорошо проявили себя в нашей сегодняшней работе. Каждому из вас мы подготовили подарки — световозвращающие элементы, которые необходимо обязательно носить на одежде в темное время. Они помогут вам стать заметнее для водителей транспортных средств на проезжей части дороги. А значит, вы будете в большей безопасности.

Всем детям мероприятия раздается сувенирная продукция.

Продолжительность данной части занятия – 25 минут

Сценарий мероприятий

с учащимися начальных и средних классов общеобразовательных организаций (рекомендуемый возраст 10–12 лет)

1. Цель мероприятия

Снижение риска дорожно-транспортных происшествий с участием детей-велосипедистов, мотивирование детей на соблюдение правил дорожного движения при передвижении на велосипеде, повышение культуры использования велосипеда как транспортного средства.

2. Задачи мероприятия

Обучить детей основам безопасного передвижения на велосипеде, способствовать осознанию ими своей ответственности как участников дорожного движения.

Познакомить детей с базовыми правилами эксплуатации велосипеда: проверкой его тех-